

# 2022학년도 학교평가 계획

송우초등학교

## I 2022 학교평가 주요 사항

1. **학교평가 지표 및 평가방법 등 학교 자율 결정** : 평가지표 및 평가방법 등 학교평가에 대한 모든 사항은 학교에서 스스로 결정하여 추진(학교평가 공통지표 자료 미 제공)
2. **학생의 성장을 중심에 둔 학교평가** : 학교평가 항목, 지표, 운영 방식 등 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행
3. **환류와 개선 중심의 평가** : 학교평가 결과를 교육공동체와 공유하고 개선점을 다음해 교육 과정에 반영하는 성장 중심의 학교평가 실시
4. **학교 교육공동체 모두가 참여하는 학교평가** : 학교평가 계획, 실행, 평가, 환류의 전 과정에 교육공동체(학생, 학부모, 교직원) 참여 보장 및 교육공동체가 함께 참여하는 학교평가 결과 나눔 실시
5. **교육과정운영과 연계한 평가** : 교육과정운영과 연계한 학교평가 실시(계획, 실행, 평가, 환류)
6. **공유와 개방을 통한 학교평가 전문성 향상** : 지구장학협의회 등을 통한 학교평가 역량 강화 및 전문성 향상
7. **사회변화에 능동적·주도적으로 대처하는 학교자치 기반 학교평가** : 사회변화에 대응하고 돌발적이고 예기치 않은 상황에서도 공동체의 협의를 바탕으로 주도적으로 유연한 교육과정을 운영할 수 있도록 학교자치 기반 학교평가 선순환 체계 구축

## II 목적

1. 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교교육 발전 및 학생 성장 지원
2. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고
3. 학교의 자율성 강화와 학교자치 실현을 통한 학교 다양성 실현

## III 추진근거

1. 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

**제9조(학생·기관·학교 평가)** ③ **교육감**은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 **학교를 평가**할 수 있다.  
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

2. 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

**제11조(평가의 대상 구분)** ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 **국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교**를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

### 3. 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

**제12조(평가의 기준) ②** 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육 활동 및 교육성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

### 4. 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

**제13조(평가의 절차·공개 등) ②** 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관 평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.

③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

## IV 학교평가 개요

1. 평가 기간 : 2022. 3. 1. ~ 2023. 2. 28. 1년간 (※ 2022학년도 교육활동 추진 실적 평가)

2. 평가 내용 : 교육과정 운영, 교수·학습 방법, 교육 활동, 교육성과, 학생의 성장 등

3. 평가 주체 : 개별 학교의 교직원, 학생, 학부모 전체

### 4. 평가 계획 수립

#### 가. 학교교육과정 운영 계획과 연계한 학교평가 계획 수립 및 운영

- 1) 전년도 교육과정 운영 결과 및 학교평가 환류 사항을 반영한 학교평가 방향 설정
- 2) 학교평가위원회를 기존 학교교육활동 운영 조직과 연계
- 3) 학교평가위원회 구성 시 학생과 학부모 등 참여

#### 나. 평가지표, 평가방법 등 평가 관련 세부 사항

- 1) 2021학년도 학교평가 평가지표 활용
- 2) 학교 대상 각종 설문 및 평가 자료를 활용한 학교평가 (학교민주주의지수, 학교조직진단, 학교주도형 종합감사 결과 등 활용)
- 3) 학교교육활동을 포함하여, 예산, 시설, 인사, 조직, 문화 등 학교운영 전반에 대한 평가 실시
- 4) 서면평가, 설문조사, 관계자 면담, 교육공동체 만족도 조사 등 정성(定性)평가 활용

#### 다. 평가문항 구성

- 1) 평가문항은 평가의 신뢰도, 타당도를 담보할 수 있는 적절한 문항수를 선정
- 2) 평가 주체에 따라 적절하게 문항 구성 (교직원용, 학생용, 학부모용)
- 3) 평가문항은 학교 교육활동 내용이 구체적으로 드러나도록 작성하여, 다음해 교육계획 수립에 반영할 수 있도록 구성

## 5. 결과 나눔 및 환류

- 학교평가 결과 학교 교육공동체와 공식적인 나눔 및 의견 수렴의 과정 마련
- 논의 된 사항은 다음해 교육과정 개선에 환류

## 6. 평가결과 공개

- 학교 누리집에 학교평가 계획 및 결과 탑재
- 2023년 4월 정보공시에 2022학년도 학교평가 결과 탑재

## V 학교평가 월별 운영 계획

시기	내용
~6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교평가위원회 구성 (교직원, 학생대표, 학부모대표)</li> <li>· 2021 학교평가 결과 검토 및 교육공동체 의견 수렴</li> <li>· 학교 비전 및 교육목표에 따른 평가지표 설정</li> </ul>
7월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2022 학교평가계획 수립 및 학교 누리집에 공개</li> </ul>
7월~11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육활동 추진</li> <li>· 성장중심평가 실시</li> <li>· 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리</li> <li>· 학부모, 학생, 교직원대상 설문조사 실시</li> </ul>
7월~8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가 진행상황 모니터링(자율 점검)</li> <li>· 1학기 교육활동평가 및 결과 공유(중간평가)</li> </ul>
9월~10월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육활동 추진</li> <li>· 과정평가, 상시평가 추진</li> </ul>
11월~12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가결과 자료 수집 및 정리</li> <li>· 학교교육활동 평가 실시</li> <li>· 학교평가 결과 공유 및 교육 개선을 위한 공동체 토론회</li> <li>· 학교평가 결과보고서 작성</li> <li>· 2023학년도 교육계획 수립을 위한 토론 및 의견 수렴</li> <li>· 교육과정 대토론회(2022.12월 중.)</li> </ul>
'23. 1월~2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교홈페이지에 평가결과 공개</li> <li>· 2023학년도 학교교육계획에 반영</li> </ul>

## 1. 공통지표

영역	평가지표	담당 부서	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
1. 민주적학교 운영 체제	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	교무혁신부	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15	
			1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5		
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	교무혁신부	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	25	
			1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	교무혁신부	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20	
			1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10		
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	교무혁신부	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15	
				㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10			
2. 윤리적생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	생활안전인권부	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량	10	10	25	
			2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15		
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	생활안전인권부	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25	
				㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5			
	2-3. 민주시민교육의 활성화	생활안전인권부	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20	
				2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	정량	5		10
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정성	5				
3. 전문적 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	교육과정진로부	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	
				㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10			
				㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5			
	3-2. 공동연구 공동실천	교육과정진로부	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20	65
				㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10			
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	교육과정진로부	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	10	20	20	
㉡ 수업 개방과 성찰 수준				정성	10				

영역	평가지표	담당부서	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
4. 창의적 교육과정	4-1. 교육과정 정상화	교육과정진로부	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	
				㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10			
	4-2. 교육과정 다양화	교육과정진로부	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	
				㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10			
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	교육과정진로부	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20	90
				㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10			
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	교육과정진로부	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40	
				㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10			
교육과정진로부		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량	10	20			
			㉣ 코로나 19 등 감염병 예방을 위한 생활안전 지도(설문결과)	정량	10				
4개 영역	14개 지표	3개 부서	21개 요소	35개 내용 (정량 17개, 정량+정성 5개, 정성 13개)			300		

## 2. 자율지표

영역	평가지표	담당부서	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
학생중심 교육과정 운영	1-1. 생각키움·마음올림·꿈자람교육 운영	교무혁신부	1-1-1. 생각키움교육 운영의 내실화	㉠ 생각키움교육에 대한 만족도 (학생, 학부모)	정량	10	20	
				㉡ 생각키움교육의 운영에 대한 설문(교사)	정량	10		
		교육과정진로부	1-1-2. 마음올림교육 운영의 내실화	㉢ 마음올림교육에 대한 만족도 (학생·학부모)	정량	10	20	
				㉣ 마음올림교육의 운영에 대한 설문(교사)	정량	10		
		교무혁신부	1-1-3. 꿈자람교육 운영의 내실화	㉤ 꿈자람교육에 대한 만족도 (학생·학부모)	정량	10	20	
				㉥ 꿈자람교육의 운영에 대한 설문(교사)	정량	10		
		교무혁신부	1-1-4. 교육복지우선지원사업의 운영	㉦ 교육복지우선지원사업에 대한 만족도 조사(학생)	정량	10	20	
				㉧ 교육복지우선지원사업에 대한 설문(교사)	정량	10		
1개 영역	1 지표	2개 부서	4개 요소	8개 내용 (정량 8개)			80	

## VII 학교평가 위원회 구성

### 1. 구성

가. 위원장 : 교감

나. 위 원 : 교직원, 학부모대표, 학생대표로 구성 (9명)

### 2. 주요 활동

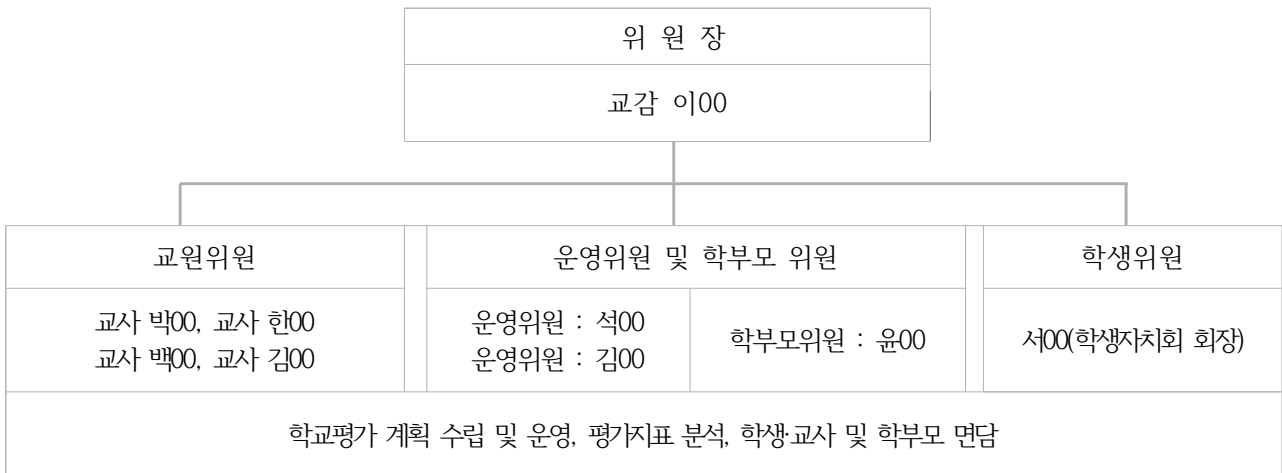
가. 학교평가 계획 수립

나. 학교 자율지표 선정 심의

다. 학교평가 실시 및 학교평가보고서 작성

라. 학교평가 결과분석 및 개선 방안 강구

### 3. 학교평가 위원회 구성



## VI 기대효과

1. 학교교육과정 운영을 평가하고 익년도의 학교교육과정 수립의 방향 모색
2. 실질적인 평가 및 반성을 통한 자율적인 학교교육력 향상
3. 교육 주체 간 소통과 참여 활성화로 공교육 신뢰 제고

## [참고1] 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 학교자치의 과정으로 운영되어 교육공동체들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 학교교육 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 교육과정운영평가와 연계하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획과 학교교육계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 교육공동체들이 모두 참여하였다.	
	학교 공동체 의견수렴을 통해 학교 여건에 맞는 평가지표와 방법을 개발하였다.	
	학교 교육공동체 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 학교평가 자료가 수집되고 공유되었다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 객관적으로 이루어졌다.	
	교육공동체들이 모두 직접 참여하여 평가를 실시하였다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시하였다.	
	학교평가 결과(평가지표와 종합의견)를 정보공시 하였다.	
	학교평가 결과를 다음 연도 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍, 토론회 등 공식적인 논의 자리를 통해 공유하고 의견을 수렴하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	